

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ДОБРОДЕЯ»

Рассмотрено:

Руководитель МО


ФИО

Протокол № 2

От «10» 09. 2020 г.

Утверждено:

Директор ГБУСОН РО

«Центр реабилитации

и абилитации «Добродея» г. Шахты

М.В. Важенина

«10» 09. 2020 г.



**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ)
«РОДИТЕЛИ ОБЩАЮТСЯ, ДЕТИ РАЗВИВАЮТСЯ»**

Возраст обучающихся: 3-18 лет

Авторы-составители:

Каменев Е.В.

педагог-психолог

Абрамова М.А.

педагог-психолог

Кривоносова Д.М.

педагог-психолог

Бубенина Н.В.

педагог-психолог

г. Шахты

2020 г

Пояснительная записка.

Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН, и обладающая силой закона, закрепляет право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе. Так же в этом документе говорится о праве ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на особую заботу и помощь, с целью обеспечения такому ребёнку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовке к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха, что должно способствовать по возможности наиболее полному вовлечению ребёнка в социальную жизнь и развитие его личности, включая культурное и духовное развитие.

Необходимость принципиально новых форм и подходов в политике социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями назрела давно. Становление человека, развитие его личности происходит, только если вокруг него есть ему подобные – социум, в который входит не только ближайшее окружение ребёнка и взаимодействующие с ним специалисты, но, что самое главное – его сверстники. В сложном мире социальных отношений мы все играем множество различных ролей. Ребёнок же, будь он здоровым или с нарушениями в развитии, растёт, и эти роли ему приходится осваивать и примерять на себя. И от того, в каких отношениях с окружающей средой ребёнок находится, зависит и то, кем он станет. Именно поэтому мы, взрослые, должны сделать так, чтобы все аспекты жизни были одинаково доступны для каждого подрастающего человека, для любого из членов общества вне зависимости от его отличия от других, и уж тем более это необходимо детям-инвалидам. Нейрофизиологи давно доказали, что чем больший поток информации попадает в мозг, тем лучше и быстрее он развивается.

Безусловно, ребёнку-инвалиду или ребёнку с ограниченными возможностями трудно входить в систему социальных отношений, и наша задача научить его адекватно воспринимать требования социума. Это значит,

что нам нужно как можно больше расширять его контакты, т.е. включать его в реальные социальные отношения, тогда постепенно у ребёнка возникает и собственная деятельность и личностное отношение к деятельности.

Существует тенденция социальной изоляции семей, воспитывающих «особенных» детей, вызванная отличиями ребёнка от сверстников. Необходимо целенаправленно воздействовать на формирование общественного мнения, менять социальные установки, привлекая «обычные» семьи и «обычных» детей к взаимодействию с семьями, имеющими детей-инвалидов.

Специалисты учреждений культуры, образования, дополнительного образования, могут внести свой ощутимый вклад в решение проблемы социализации детей-инвалидов путём широкого доступа к информации, создания условий неформального общения детей и их родителей, стать своеобразными центрами социальной адаптации.

1. Описание программы.

Целевой группой данной программы являются семьи, имеющие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, проживающие в г.Шахты. Видами услуг, оказываемых в семейном клубе, являются:

1. Социально-педагогическое сопровождение: помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в их воспитании и развитии.
2. Организация консультативной помощи специалистов.
3. Организация и проведение анимационных, познавательно-образовательных мероприятий, досуговой деятельности, направленных на социокультурное развитие семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Позиции социальной работы в отношении инвалидов: сейчас взят курс на их интеграцию в общество, в этом немаловажное значение имеет психологическая атмосфера в семье. В связи с этим возникает необходимость поиска новых путей интеграции инвалидов в социум. И клуб общения семей имеющих детей, организованный на базе детской библиотеки, в данном случае является оптимальным вариантом решения проблем детей с ограниченными возможностями. Так занятия в семейном клубе дают возможность ребенку не только для «выхода в свет», но и приобрести новые знания, навыки общения с окружающими, и как следствие, побороть свои страхи и комплексы.

Клуб общения для семей, имеющих детей-инвалидов представляет собой цикл мероприятий и творческих занятий, направленных на достижение поставленных целей.

Работа с ребенком и семьей направлена на разработку психолого-педагогической характеристики и выполняется в двух направлениях: индивидуальной программы развития ребенка и групповые занятия.

Индивидуальная работа будет проводиться по основным линиям развития ребенка: социальное, физическое, познавательное. Режим занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его взаимодействия с окружающими его взрослыми.

Групповые занятия создают необходимое пространство для получения опыта взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Групповые занятия разрабатываются для детей учетом их психических и физиологических возможностей. Занятия проводятся в игровой форме, при активном участии родителей. Особое внимание будет уделяться развитию познавательных способностей, речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, ловкости и точности движения. В программе игра и творческие занятия являются ключевыми методами, так как игра, рисование, лепка и работа с бумагой раскрепощает человека, развивает чуткость и наблюдательность к окружающим, а значит и понимание; заставляет бороться с комплексами, учит не заикливаться на своих недостатках.

Занятия музыкой, ритмикой стимулируют сенсорное развитие; компенсацию сенсорных впечатлений; сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка через гармонизацию внутреннего мира.

Учитывая специфику данной категории детей, групповые занятия проводятся в выходные дни с периодичностью 4 раза в месяц.

2. Основные направления деятельности семейного клуба.

Для успешной реализации мероприятий программы мы активно сотрудничаем с заинтересованными службами и организациями города, без которых было бы очень сложно обеспечить эффективную работу клуба. В число активных помощников в организации мероприятий социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями входят следующие организации и учреждения города:

- Муниципальный центр помощи семье и детям
- Центральная городская детская библиотека им. Н.К.Крупской.
- Шахтинский краеведческий музей
- Шахтинский драматический театр
- Редакция газеты «Шахтинские известия»
- Учреждения общего и дополнительного образования
- Бюро экскурсий и путешествий «Саквояж желаний»

Программа предусматривает осуществление на межведомственной основе комплекса последовательных мероприятий, включающих в том числе:

- формирование у семей, воспитывающих детей-инвалидов, и семей со здоровыми детьми мотивации к взаимодействию и взаимной поддержке;
- образование у семей с детьми-инвалидами новых социальных связей, создание сетей взаимной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, и семей со здоровыми детьми;
- получение детьми-инвалидами социальных навыков, способствующих их интеграции в среду здоровых сверстников;
- создание системы творческой реабилитации детей-инвалидов путем проведения выставок художественного и прикладного творчества с одновременным участием детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей;
- проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий;

- реабилитация и предоставление психолого-педагогических услуг с использованием сенсорного оборудования.

Цели программы:

1. Создание комплексного реабилитационного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, подготовки их к самостоятельной жизни и труду.
2. Подготовка детей к полноценной жизни в обществе, создание атмосферы доверия, открытости, защищенности, понимание и принятие ценности и уважения для всех и для каждого члена коллектива, адаптация детей к новой социальной ситуации, утверждение себя как полноценной личности.
3. Развитие социально-значимых качеств, необходимых для адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в социум, посредством организации и работы клуба общения, оказание комплексной психолого-педагогической помощи на основе сенсорной стимуляции.
4. Повышение эффективности реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями путём совершенствования работы с семьёй.
5. Создание модели социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.
6. Содействие наиболее полной социальной интеграции в общество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

1. Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей.

- 4.Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Стимулирование мотивации семьи в реабилитационном процессе и социальной адаптации.
- 8.Создание максимально благоприятных условий для раскрытия творческих возможностей детей и родителей.
- 9.Развитие коммуникативных навыков, снятие барьеров в общении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.
- 10.Координация действий различных структур путём привлечения их к участию в мероприятиях по социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.
- 11.Преодоление изолированности семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.
- 12.Социальная интеграция детей-инвалидов в среду здоровых сверстников.
- 13.Образование новых социальных связей.
- 14.Получение социальных навыков.
- 15.Формирование навыков взаимодействия с окружающими.
- 16.Создание условий для творческого развития личности.
- 17.Создание положительного психоэмоционального настроения.
- 18.Развитие коммуникационных навыков.

3. Особенности реализации программы.

Обучение детей направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Обучение «особенного ребенка» зачастую затруднено в связи с его низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Особое внимание специалистами уделяется психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, так как семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий, а в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении родители получают у социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

4. Основные мероприятия по программе

№	Содержание	Форма	Координация
1.	Исследовательская деятельность. Анкетирование, тестирование, вводная и заключительная диагностика для изучения результативности мероприятий Программы: -изучение отзывов детей; -изучение отзывов родителей о каждом мероприятии Программы	Анкетирование тестирование анализ отзывов	Специалисты РЦ «Добродея»
2.	Методическая деятельность. Проведение городского семинара «Формы и методы социального сопровождения детей-инвалидов».	Семинар	Специалисты РЦ «Добродея» ЦГДБ им.Н.Крупской Краеведческий музей Городской театр Редакция газеты «Шахтинские известия» ЮРГУЭС студенты-волонтёры
3.	Сотрудничество с организациями, принимающими участие в программе	Соглашение о сотрудничестве	РЦ «Добродея»

4.	Разработка методических пособий: «Методические рекомендации по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации для родителей и волонтеров по работе с книгой. «Лечебные книги»: сборник сценариев по работе с книгой. Обобщение опыта работы волонтеров.	Буклет Памятка	РЦ «Добродея ЦГДБ им.Н.Крупской Шахтинский педагогический колледж
5.	Информационная и рекламная деятельность. Составление и издание буклетов «Не отдавай себя печали»: книги о сверстниках, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. «Что читать, чтобы учиться на пять» «Организация театра на ладони в семье»	Буклет	ЦГДБ им.Н.К.Крупской -//- -//-

	Оформление книжных выставок: «Юному умельцу»; «Секреты мастерства» Заметки в газету «Шахтинские известия о мероприятиях Программы Выставки поделок детей, участников Программы: «Это сделали мы сами»		редакция городской газеты «Шахтинские известия» РЦ «Добродея» ЦГДБ им.Н.К.Крупской
6.	Работа с детьми инвалидами и их родителями Клуб «Семейная гостиная»: - праздники; обсуждения книг; литературные конкурсы; литературные гостиные; театрализованные встречи с детскими писателями; театр-экспромт с участием детей-инвалидов; игротека; видеотека. - Мастер-класс: изготовление поделок; вышивка; вязание;	Мероприятия	ЦГДБ им Н.К.Крупской РЦ «Добродея» волонтёры педагоги доп. образования Шахтинский городской

рисование; танцы. - Спектакли для детей (из репертуара театра) - Посещение музея - Экскурсии по городу и области. - Организация группы здоровья для детей с ограниченными возможностями (плавание) - Обучение детей работе на компьютере - театр кукол Работа с родителями: • консультации специалистов (психологи, юристы, педагоги, библиотекари) • обсуждение проблем жизнедеятельности семей, имеющих детей-инвалидов; • участие родителей в работе мастер-класса		драматический театр Городской краеведческий музей Экскурсионное бюро «Саквояж желаний» Дворец спорта Шахтинский педагогический колледж, волонтёры волонтёры РЦ «Добродея» ЦГДБ им.Н.К.Крупской приглашённые специалисты
Летняя площадка «Лето не для скуки»: - игры, викторины,	Мероприятия	ЦГДБ им.Н.К.Крупской

	конкурсы, театр книги - конкурс на лучшего читателя Посещение музея. Экскурсии по городу.		Краеведческий музей Экскурсионное бюро «Саквояж желаний»
	Реализация Проекта «Добро делать просто!» в рамках декады инвалидов	Проект	Салон красоты «Ажур», ресторан быстрого питания «Макдонадс», кинотеатр «Монитор»

5. Ожидаемые результаты реализации программы.

По мере реализации намеченных мероприятий в рамках деятельности семейного клуба мы предполагаем достижение следующих результатов:

- 1.Создание предпосылок к обеспечению равных возможностей в развитии и жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии и их здоровых сверстников;
- 2.Адаптация детей-инвалидов в обществе;
3. Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка-инвалида и детей с ограниченными возможностями;
- 4.Мероприятия, проводимые в рамках программы, будут способствовать повышению эффективности реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями находящихся на социальном сопровождении;
5. Увеличение доли числа детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования;
- 6.Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов;
- 7.Укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков с проблемами в развитии и адаптации;
- 8.Улучшение психологической комфортности и эмоционального благополучия;
- 9.Улучшению психоэмоционального состояния детей и их родителей.